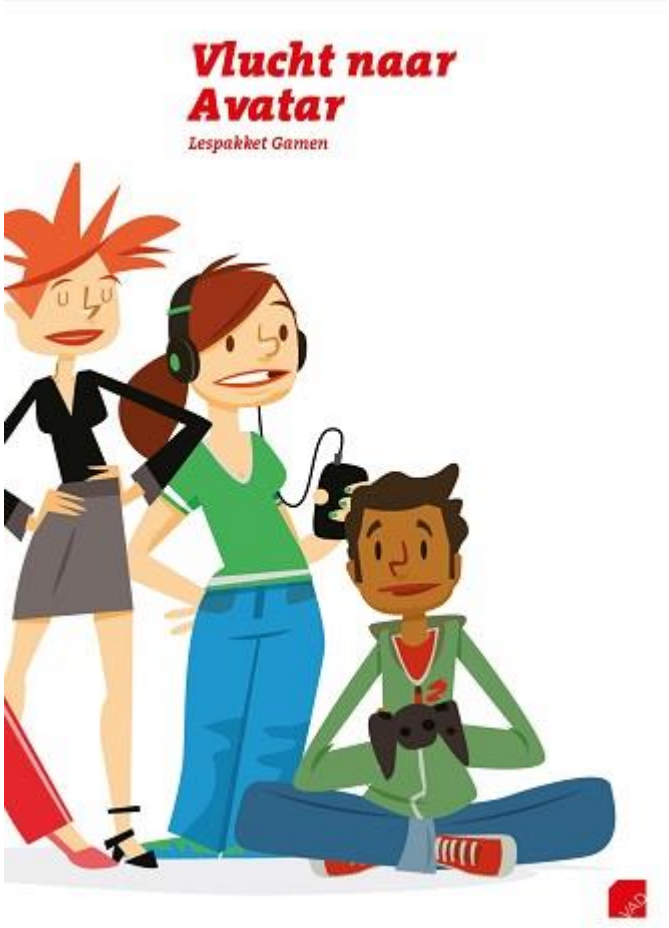
Filmpje gamen



LESPAKKET VLUCHT NAAR AVATAR

Ontwikkeling lespakket

- Gebaseerd op leerlijn TAD
- Feedback van leerkrachten, preventiewerkers en VAD
- Getest bij 6de leerjaar basisschool De Eik te Welle

- Evaluatie 2016 – 2017

Vlucht naar Avatar

Wat?	Voor wie?
• Leerkrachtenhandleiding • Leerlingenbundel • Powerpointpresentatie • Digitaal spelbord • Flyer voor ouders	• Leerlingen 3de graad lager onderwijs (10-12 jaar) • Leerlingen 1ste jaar SO

Leerlingenbundel

Flyer ouders

Spelbord

Leerkrachtenhandleiding

Doelstelling

Kennis, inzichten en vaardigheden versterken
die kinderen nodig hebben
om op een verantwoordelijke manier
te gamen

LESSEN	BESCHRIJVING	COMBINATIES
LES 1 ***Gamen?!?*** 35 MIN p. 10-18	**Introductie** Na een kort filmpje wordt met enkele prenten op een speelse manier een woordspin opgesteld rond het thema gamen. Leerlingen doen hierbij een beroep op hun voorkennis.	Deze les is optioneel.
LES 2 ***Krabbels van een onderzoeker*** 25 MIN + 50 MIN p. 19-21	**Focus op inzicht in het eigen gamegedrag** Als levensechte onderzoekers denken leerlingen na over hun eigen gamegedrag en dat van de klas. Wat zijn de afspraken thuis en wat weten hun ouders over hun gamegedrag?	Deze les kan afzonderlijk gegeven worden Aangeraden combinatie: LES 5
LES 3 ***Gamen… wie, wat waarom?*** 100 MIN p. 22-39	**Focus op informatie en kennisoverdracht over gamen** Via hoekenwerk ontdekken de leerlingen de basisinhouden over gamen. Wat zijn de verschillende soorten games, de voor- en nadelen van gamen, redenen om te gamen en de motieven van de game-industrie?	Deze les kan afzonderlijk gegeven worden Aangeraden combinatie: LES 4
LES 4 ***Vlucht naar Avatar*** 100 MIN p. 41-72	**Herhaling van informatie en kennisoverdracht over gamen** De verworven kennis uit het hoekenwerk wordt bekrachtigd en herhaald door middel van een digitaal bordspel. Via vragen, doe-opdrachten en tips proberen de leerlingen Lucas te bevrijden die wegvluchtte naar Avatar.	Minimale combinatie: LES 3
LES 5 ***Je vrije tijd en gamen*** 75 MIN + 15 MIN p. 75-82	**Focus op afspraken en vrijetijds-besteding** Met een rollenspel krijgen de leerlingen inzicht in het belang van afspraken rond gamen. Samen met de klas worden 5 klastips voor gamen opgesteld. Door een persoonlijk weekschema op te stellen staan de leerlingen stil bij hun vrijetijds-invulling en de plaats van gamen hierin. De uitdaging is om dit schema één week toe te passen.	Deze les kan afzonderlijk gegeven worden. Aangeraden combinatie: LES 2
LES 6 ***Waarom vluchten naar Avatar?*** 30 MIN p. 83-86	**Focus op redenen voor vluchtgedrag, voor- en nadelen van vluchtgedrag** Door middel van een brief die Lucas heeft geschreven, wordt met de leerlingen stilgestaan bij de redenen voor vlucht-gedrag en de voor- en nadelen daarvan.	Minimale combinatie: LES 3 en LES 4

35 minuten

Deze les is optioneel

LES 1: GAMEN?!?

Les 1: Gamen?!?

- Start = filmpje
- Drie prenten
  - Klassikaal bespreken
  - Werkboek invullen
- Huiswerkopdracht
  - Weekschema invullen
- Extra: huiswerk
  - Avatar maken

HUISWERKOPDRACHT

Maak een overzicht van je week door het schema in te kleuren.

UUR	MA	DI	WOE	DO	VRIJ	ZAT	ZON
00:00 - 05:00							
05:00 - 06:00							
06:00 - 07:00							
07:00 - 08:00							
08:00 - 09:00							
09:00 - 10:00							
10:00 - 11:00							
11:00 - 12:00							
12:00 - 13:00							
13:00 - 14:00							
14:00 - 15:00							
15:00 - 16:00							
16:00 - 17:00							
17:00 - 18:00							
18:00 - 19:00							
19:00 - 20:00							
20:00 - 21:00							
21:00 - 22:00							
22:00 - 23:00							
23:00 - 00:00							

SLAPEN	SCHOOL	HUISWERK	TV KIJKEN
GAMEN	HOBBY's	ETEN	ANDERE (spelen, internet,...)

.....

Handtekening ouder

25 + 50 minuten

Deze les kan afzonderlijk gegeven worden

LES 2: KRABBELS VAN EEN ONDERZOEKER

LES 2
Krabbels van een onderzoeker

MIJN ZELFTEST

Ben jij ook benieuwd wat je gameprofiel is? Vul de zelftest in en ontdek je eigen gamegedrag.

Naam: .....

Hoe lang speel je games op een schooldag?
- ❑ Ik speel geen games op schooldagen
- ❑ Minder dan 1 uur
- ❑ Tussen 1 en 2 uur
- ❑ Meer dan 2 uur

Hoe lang speel je games op een weekenddag?
- ❑ Ik speel geen games in het weekend
- ❑ Minder dan 1 uur
- ❑ Tussen 1 en 2 uur
- ❑ Meer dan 2 uur

Wat zijn je lievelingsgames?
- ❑ Ik speel geen games, ik doe liever

.....

of

1. .....
2. .....
3. .....

Zijn er thuis afspraken over hoelang je mag gamen?
- ❑ Ja
- ❑ Nee

Zijn er thuis afspraken over wanneer je mag gamen?
- ❑ Ja
- ❑ Nee

Zijn er thuis afspraken over welke games je mag spelen?
- ❑ Ja
- ❑ Nee

Wat zijn je favoriete hobby's naast gamen?
1. .....
2. .....
3. .....

Wat vind je leuk aan gamen?
Duid 3 antwoorden aan:
- ❑ Ik ben er goed in
- ❑ Ik word steeds beter en beter
- ❑ Ik kan winnen
- ❑ Ik vind het spannend
- ❑ Ik vind het gezellig
- ❑ Ik kan erover praten met mijn vriend(inn)en
- ❑ Ik leer veel bij
- ❑ De tijd gaat dan sneller voorbij
- ❑ Ik hoef aan niets anders te denken
- ❑ Ik verveel me dan niet
- ❑ Andere: .....

.....
- ❑ Ik speel geen games

Wat vind je minder leuk aan gamen?
Duid 3 antwoorden aan:
- ❑ Dat ik moet stoppen met spelen
- ❑ Ze kosten (veel) geld
- ❑ Spelletjes duren te lang
- ❑ Ik vind het saai
- ❑ Ik word kwaad als iets me niet lukt in de game
- ❑ Ik vergeet (soms) mijn huiswerk te doen
- ❑ Ik heb minder tijd voor mijn huiswerk
- ❑ Ik kan moeilijk kiezen welke games ik wil spelen (er zijn te veel games)
- ❑ Mijn ouders zeuren als ik te veel speel
- ❑ Ik ben minder vaak bij mijn vriend(inn)en
- ❑ Ik slaap hierdoor minder
- ❑ Ik vind weinig games echt leuk
- ❑ Andere: .....

.....
- ❑ Ik speel geen games

.....

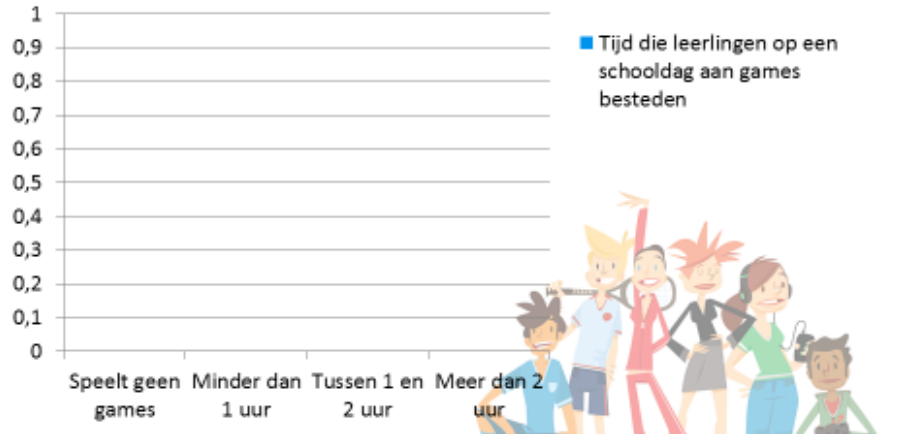
Handtekening ouder

Les 2: Krabbels van een onderzoeker

- Mijn zelftest
- Huiswerk: gelijkaardige test bij ouders afnemen
  - Klassikale voorbereiding
  - Betrekken van de ouders bij thematiek gamen
  - Belang van afspraken
- PowerPointpresentatie
  - Klasgesprek op basis van presentatie

GAMEPROFIEL VAN DE KLAS

Tijd die jullie op een schooldag aan games besteden



VRAGENLIJST OUDERS *

Hebben jouw ouders hetzelfde als jou ingevuld op de 3 vragen over afspraken?

- JA, we hebben overal hetzelfde ingevuld
- NEEN, mijn ouders zeggen dat er wel afspraken zijn terwijl ik denk van niet
- NEEN, mijn ouders zeggen dat er geen afspraken zijn terwijl ik denk van wel

GAMEPROFIEL VAN DE KLAS

Top 3 wat leuk is aan games

1.

2.

3.

VRAGENLIJST OUDERS *

Weten je ouders wat jij minder leuk vindt aan gamen?

- JA, mijn ouders weten wat ik MINDER leuk vind aan gamen
- NEEN, mijn ouders weten NIET wat ik MINDER leuk vind aan gamen

100 minuten

Deze les kan afzonderlijk gegeven worden

Aangeraden combinatie: LES 4

LES 3: GAMEN… WIE, WAT, WAAROM?

Les 3: Gamen… wie, wat, waarom?

- Hoekenwerk aan de hand van opdrachtenfiches
- Elke hoek duurt maximaal 15 minuten
- Aanvullende opdrachten:
  - Woordzoeker
  - PEGI-systeem

Les 3: Gamen… wie, wat, waarom?

HOEK 1: welke soorten games bestaan er?

HOEK 2: weetjes over gamen

HOEK 3: redenen om te gamen?

HOEK 4: waarom maakt de game-industrie games?

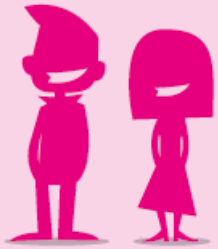
HOEK 2:
WEETJES OVER GAMEN

LEES DE TEKST EN ANTWOORD OP DE VRAGEN

Vraag 1:
Op welke platformen kan je games spelen? Som ze op:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

Vraag 2:
Wie speelt het meest games? Omcirkel het juiste antwoord.



JONGENS MEISJES

Vraag 3:
Wat zijn de 8 voor- en nadelen van gamen? Kleur de voordelen groen en de nadelen rood.

Je verzorgt jezelf niet goed.

Je leert problemen op te lossen.

Je hebt geen tijd meer voor je vrienden, hobby's, school en gezin.

Het vergroot je creativiteit.

Je krijgt last met je gewicht.

Je leert met de computer en het internet werken.

Je leert sneller denken en reageren.

Je leert hoe je moet omgaan met mensen.

Je hebt pijnlijke ogen.

Je hebt hoofdpijn.

Je eet minder gezond.

Je leert informatie sneller begrijpen.

Het vergroot je zelfvertrouwen.

Je slaapt slecht.

Je hebt rugpijn.

Het verbetert je oog-handcoördinatie.

5. Mats heeft niet zoveel hobby's, maar wat hij wel graag doet is gamen. Hij gamet dan vaak samen met anderen via het internet. Het geeft hem een kick en het daagt hem uit. Hij geraakt het echt nooit beu.

Waarom gamet Mats?

1. .....
2. .....
3. .....

6. Nora luistert graag naar muziek en speelt met haar broers. Soms spelen haar broers wel eens games, dan speelt ze ook mee. Ze is vooral benieuwd naar waar het spel juist over gaat. Zo kan ze ook meepraten. Ze vindt het ook heel leuk om steeds een hoger level te bereiken.

Waarom gamet Nora?

1. .....
2. .....
3. .....

Extra: Schrijf op waarom jij graag gamet.

1. .....
2. .....
3. .....

PEGI SYSTEEM

OPDRACHT: HEB JE TIJD OVER TIJDENS HET HOEKENWERK? VERBIND DE SYMBOLEN MET DE JUISTE UITLEG.

Heb je al gehoord van het PEGI? Deze symbolen staan op de verpakking van games.
Ze helpen jou en je ouders om een game te kiezen die gepast is om te spelen op jouw leeftijd.

Grof taalgebruik.
De game bevat scheldwoorden en/of beledigend taalgebruik.

Discriminatie.
De game bevat uitingen van en/of zet aan tot discriminatie.

Drugs.
De game toont en/of refereert naar drugs- en/of alcoholgebruik.

Angst.
Spel(elementen) kunnen beangstigend zijn voor jonge kinderen.

Gokken.
Game dat casino/gokspelen bevat, aanmoedigt en/of uitlegt.

Seks.
De game bevat seks en/of seksuele toespelingen.

Geweld.
De game bevat uitingen van geweld.

Online.
De game kan online worden gespeeld.

100 minuten

Minimale combinatie: LES 3

LES 4: VLUCHT NAAR AVATAR

Les 4: Vlucht naar Avatar

- Digitaal spelbord: www.vad.be/avatar/
- Aan de hand van avatars
- Verhaal ‘Vlucht naar Avatar’
- Doel: Lucas terughalen uit Avatar door het oplossen van vragen, doe-opdrachten, tips
- Alle opdrachten en oplossingen te vinden in leerkrachtenhandleiding

www.vad.be/avatar/

Doe opdracht

WIE BEN IK?

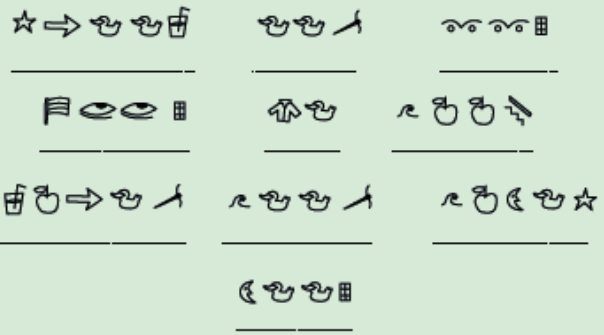
Opdracht:

Eén leerling van de ploeg gaat even in de gang staan. In de klas wordt afgesproken wie of wat die ene leerling is (naam van een spel of avatar). Wanneer de leerling terug binnen komt moet hij/zij door middel van ja-neen vragen die hij aan zijn ploegleden en klasgenoten stelt, raden wat hij/zij is. (Tip: je kan spelletjes nemen of avatars die leerlingen tijdens de vorige lessen zelf hebben aangehaald)

- Mario
- Minecraft

Timing: de leerling krijgt hier maximum drie minuten voor.

Tip 3: Ontcijfer het geheimschrift en ontdek de tip:



Tip 4: Rebus – Ontcijfer de tip

75 minuten + 15 min

Deze les kan afzonderlijk gegeven worden

Aangeraden combinatie: LES 2

LES 5: JE VRIJE TIJD EN GAMEN

Les 5: Je vrije tijd en gamen

- Rollenspel
  - 2 situaties: met en zonder afspraken
  - Bespreking per situatie
- Gametips voor onze klas
- Weekschema
  - Reflectie in volgende les (kort)

LES 5

Je vrije tijd en gamen

TIPS OM TE GAMEN

Tip 1: Maak ook tijd voor andere hobby's, vrienden en familie.
Tip 2: Speel geen games op school, maar doe dit in je vrije tijd.
Tip 3: Speel één uur voor je gaat slapen geen games meer.
Tip 4: Game maximum zestig minuten aan één stuk.
Tip 5: Speel 's morgens voor school geen games.
Tip 6: Maak eerst je huiswerk en huishoudelijke taken af voor je begint te gamen
Tip 7: Speel je lievelingsgame eens samen met je ouders;
Tip 8: Speel een game voor je plezier of als ontspanning;
Tip 9: Spreek met je ouders af hoelang je wil gamen en wanneer;
Tip 10: Maak afspraken met je ouders over games waar je voor moet betalen.
Tip 11: Gebruik de PEGI-symbolen om samen met je ouders te bepalen welke games je mag spelen.

GAME TIPS VOOR ONZE KLAS

MAAK EEN TOP 5 VAN GAMETIPS DIE VOOR JULLIE KLAS BELANGRIJK ZIJN.

1. .....

.....

.....

2. .....

.....

.....

3. .....

.....

.....

4. .....

.....

.....

5. .....

.....

.....

HET WEEKSCHEMA

Stap 1: Neem het huiswerk van les 1 erbij en bekijk het weekschema dat je toen invulde.

Stap 2: Vul het weekschema opnieuw in. Kleur de uren die je volgens de afspraken en klastips mag gamen. Speel je geen games, doe dan deze opdracht voor je beeldschermtijd (tv, computer- of tabletgebruik).

GAMEN

Hou hierbij rekening met:
- De 5 belangrijkste game tips voor de klas
- De afspraken die je thuis hebt over gamen

Stap 3: Neem het schema mee naar huis en hang het op. Probeer het een hele week goed te volgen. Heb je je er een dag goed aan gehouden? Zet er dan een vinkje onder.

UUR	MA	DI	WOE	DO	VRIJ	ZAT	ZON
00:00 - 05:00							
05:00 - 06:00							
06:00 - 07:00							
07:00 - 08:00							
08:00 - 09:00							
09:00 - 10:00							
10:00 - 11:00							
11:00 - 12:00							
12:00 - 13:00							
13:00 - 14:00							
14:00 - 15:00							
15:00 - 16:00							
16:00 - 17:00							
17:00 - 18:00							
18:00 - 19:00							
19:00 - 20:00							
20:00 - 21:00							
21:00 - 22:00							
22:00 - 23:00							
23:00 - 00:00							
Gelukt?	❑	❑	❑	❑	❑	❑	❑

30 minuten

Minimale combinatie: LES 3 en 4

LES 6: WAAROM VLUCHTEN NAAR AVATAR

Les 6: Waarom vluchten naar Avatar

- Brief van Lucas
- Klasgesprek a.d.h.v. begeleidende vragen

LES 6
Waarom vluchten naar Avatar?

Liefste Laura en Sam,
Ik weet dat ik jullie heb doen schrikken toen ik verhuisde naar Avatar. Ik ben blij dat jullie me zijn komen halen. Ik wil jullie uitleggen waarom ik naar Avatar ben gevlucht.

Toen ik Avatar net leerde kennen, vond ik het gewoon leuk om een nieuwe wereld te ontdekken, ik sloot vriendschappen met de Avatariërs en dat was fijn. In het echte leven werd ik op de voetbal steeds vaker geplaagd, en voelde ik me heel eenzaam. Ik durfde het aan niemand te vertellen, ook niet aan jullie. Daarom vluchtte ik steeds vaker naar Avatar. Daar kon ik alles vergeten en voelde ik me weer gelukkig.

Ik vergat beetje bij beetje dat ik ook hele goede vrienden en familie in mijn echte leven heb. Avatar gaf me zo een veilig gevoel. In Avatar was ik sterk en nooit bang.

Ik weet dat ik jullie en mijn familie teleurgesteld heb. Jullie waren er voor mij. Ik zag dat niet. Ik heb ook leuke dingen gemist met jullie, omdat ik steeds in Avatar was. Zo was ik er niet op de uitstap naar het pretpark, en heb ik de verjaardag van mijn papa niet gevierd.

Nu ik terug met mijn beide voeten in het echte leven sta, besef ik ook dat het niet geholpen heeft. Het probleem waarvoor ik ben gevlucht, is niet opgelost door me in Avatar op te sluiten. Ik ben nog steeds bang om terug te gaan voetballen. Al doet het me wel deugd om mijn verhaal aan jullie te kunnen vertellen, mijn echte vrienden.

Dankje om er voor mij te zijn!

Jullie vriend, Lucas

If books came after games

Meer informatie?

- www.druglijn.be
- Folder ‘Mijn kind en gamen’
- Drugs ABC Gamen
- Dossier gamen
- Praktijkgids Mediawijs gamen. Gamegids voor begeleiders van kinderen en jongeren

CGG VBO
Preventiewerking Tabak, Alcohol & Drugs
Kapucijnenvoer 16 – 3000 Leuven
016-85 79 79
preventieTAD@cgg-vbo.be